

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: 17 جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

اطلاعات کلی درس:

نام دانشکده: پرستاری و مامایی      گروه آموزشی: کودکان      نام درس: کودک  
بیمار      تعداد واحد: 3

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: کودک سالم و مادران و نوزادان

کلاس: نیم سال دوم 1402-1403      روز: دوشنبه

مکان برگزاری: کلاس شماره 4 سامانه نوید و / اسکای روم

<https://lumsnavid.smums.ac.ir>      <https://www.skyroom.online/ch/lums/dr.valizadeh>

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	تلفن همراه	سهم مدرس از درس (%)
استاد مسؤل* سیده فاطمه قاسمی	کودکان و نوزادان	کودکان	09166637496	100%
سایر مدرسان*				

\* استاد مسؤل درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما (هماوا) درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسئولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: ترم چهارم      کارشناسی پرستاری      تعداد: 24 نفر

شرح دوره (درس):

این درس بصورت حضوری برای آشنا نمودن دانشجویان کمک به آنها جهت هماهنگی و تلفیق آموخته های خود در زمینه اثرات بیماری و بستری شدن بر کودک و خانواده مفاهیم و روشهای مراقبتي و کلیات تکامل بیوژیکي سیستم های مختلف بدن به منظور ایجاد توانایی بررسی و شناخت حالتهاي انحراف از سلامتی در نوزادان و کودکان و ارائه مداخلات پرستاری مناسب. فرایند تدریس در کلاس بصورت و ارائه سخنرانی و با استفاده از نقشه مفهومی با شرکت فعال دانشجویان با بکارگیری پرسش و پاسخ و بحث و تبادل نظر در مورد موضوعات تدریس می‌باشد

## توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

در پایان درس دانشجویان قادر خواهند بود :

- ۱- مراقبت از کودک بیمار بر اساس الگوی خانواده محور در مراحل بستری تا ترخیص را شرح دهد.
- ۲- علل تنیدگی بستری شدن و عکس‌العمل‌های کودک را توضیح دهد.
- ۳- اضطراب جدایی، درد و اثرات بستری در کودک بستری را در سنین مختلف شرح دهد.
- ۴- موارد و روش‌های کاهش جدایی و کنترل صدمات جسمی در کودک بستری را توضیح دهد.
- ۵- آمادگی‌های قبل از بستری تا پذیرش و ترخیص و آموزش‌های ضمن ترخیص را توضیح دهد.
- ۶- درد را در کودک تشخیص و اقدامات لازم را برنامه‌ریزی نماید.
- ۷- آمادگی‌های جسمی، روانی و حمایت‌های لازم برای رویه‌های تشخیصی را برنامه‌ریزی نماید.
- ۸- موارد کنترل ایمنی محیط کودک را شرح دهد.
- ۹- روش‌های مختلف تغذیه را شرح دهد.
- ۱۰- نوزاد در معرض خطر را طبقه‌بندی و علائم و مشخصات هر طبقه را شرح دهد. و مراقبت‌های پرستاری در ارتباط با نوزاد در معرض خطر را برنامه‌ریزی نماید.
- ۱۱- علل، علائم، عوارض، تشخیص و درمان سپسیس، آنتروکولیت نکروزان و تشنجهای نوزادی را توضیح دهد و مراقبت‌های پرستاری در ارتباط با هریک را تدوین نماید.
- ۱۲- علل، علائم، عوارض، تشخیص و درمان نوزادان با آنومالی‌های آسفالوسل، هیدروسفال، میکروسفال، اسپینابیفیدا، شکاف کام و لب شکر، ناهنجاری‌های آنورکتال و آترزی مری را شرح دهد. و مراقبت‌های پرستاری مربوطه در ارتباط با هریک از بیماری‌های بالا را تدوین نماید.
- ۱۳- اختلالات شناختی و حسی را نام برده و توضیح دهد.
- ۱۴- علل، علائم، عوارض، تشخیص و درمان عقب ماندگی ذهنی، سندرم داون، ناشنوایی و نابینایی توضیح دهد و فرایند پرستاری برای مراقبت از کودکان با بیماری‌های فوق را برنامه‌ریزی نماید.
- ۱۵- علل، علائم، عوارض، تشخیص و درمان هیپوتیروئید، فنیل کتونوری و گالاکتوزومی و دیابت را شرح دهد و مراقبت‌های پرستاری در ارتباط با هریک را تدوین نماید.
- ۱۶- اختلالات آب و الکترولیت‌ها (اسهال و استفراغ) در کودک را توضیح دهد و فرایند پرستاری برای مراقبت از کودکان با بیماری‌های فوق را برنامه‌ریزی نماید.
- ۱۷- اختلالات گوارشی شامل هیرشپرونک، ریفلکس گاستروازوفاژ، انورژیناسیون، تنگی پیلور و سلیاک را توضیح دهد و فرایند پرستاری را برنامه‌ریزی نماید.
- ۱۸- اختلالات کلیوی شامل عفونت‌ادراری، ریفلکس، تومور ویلمز و سندرم نفروتیک را توضیح دهد و فرایند پرستاری در ارتباط با این بیماری‌ها را تدوین نماید.
- ۱۹- اختلالات قلبی شامل بیماری‌های سیانوتیک و غیرسیانوتیک مادرزادی را توضیح دهد و علل، علائم، عوارض، تشخیص و درمان آنها را شرح دهد و فرایند پرستاری آنها را برنامه‌ریزی نماید.
- ۲۰- اختلالات خون شامل کمخونی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی، فاویسم و تب روماتیسمی و پورپورای ترومبوسیتوپنی و غیر ترومبوسیتوپنی کاوازاکی و لوسمی حاد را توضیح دهد. و فرایند پرستاری را با تأکید بر اختلاف بیماری کودک و بزرگسال برنامه‌ریزی نماید.
- ۲۱- علل، علائم، عوارض، تشخیص و درمان اختلالات تنفسی شامل کروپ، پنومونی، آسم و فیبروز کیستیک را توضیح دهد و فرایند پرستاری را با تأکید بر اختلاف بیماری در کودکان و بزرگسالان را برنامه‌ریزی نماید.
- ۲۲- اختلالات سیستم عصبی شامل تشنج و تومور مغزی و فلج مغزی را توضیح دهد و فرایند پرستاری را با تأکید بر اختلاف بیماری کودک و بزرگسال برنامه‌ریزی نماید.
- ۲۳- اختلالات سیستم حرکتی شامل پاچماقی، دررفتگی تکاملی هیپ، ارتريت روماتوئید و استومولیت را توضیح دهد و فرایند پرستاری را با تأکید بر اختلاف بیماری در کودکان و بزرگسالان را برنامه‌ریزی نماید.
- ۲۴- مراقبت خانواده محور از کودک مبتلا به بیماری‌های مزمن و دارای نیازهای خاص را شرح دهند.
- ۲۵- طریقه مواجهه با خانواده کودک در حال احتضار را توضیح دهد.

اهداف کلی درس: کمک به دانشجوی جهت هماهنگی و تلفیق آموخته های خود در زمینه اثرات بیماری و بستری شدن بر کودک و خانواده مفاهیم و روشهای مراقبتي و کلیات تکامل بیولوژیکی سیستم های مختلف بدن به منظور ایجاد توانایی بررسی و شناخت حالتهاي انحراف از سلامتي در نوزادان و کودکان و ارائه مداخلات پرستاري مناسب

الف) در حیطه شناختی:

1. در پایان درس دانشجویان قادر خواهند بود:

- 1- مراقبت از کودک بیمار بر اساس الگوی خانواده محور در مراحل بستری تا ترخیص را شرح دهد.
- 2- علل تنیدگی بستری شدن و عکس العمل های کودک را توضیح دهد.
- 3- اضطراب جدایی، درد و اثرات بستری در کودک بستری را در سنین مختلف شرح دهد.
- 4- موارد و روش های کاهش جدایی و کنترل صدمات جسمی در کودک بستری را توضیح دهد.
- 5- آمادگی های قبل از بستری تا پذیرش و ترخیص و آموزش های ضمن ترخیص را توضیح دهد.
- 6- درد را در کودک تشخیص و اقدامات لازم را برنامه ریزی نماید.
- 7- آمادگی های جسمی، روانی و حمایت های لازم برای رویه های تشخیصی را برنامه ریزی نماید.
- 8- موارد کنترل ایمنی محیط کودک را شرح دهد.
- 9- روش های مختلف تغذیه را شرح دهد.
- 10- نوزاد در معرض خطر را طبقه بندی و علائم و مشخصات هر طبقه را شرح دهد و مراقبت های پرستاری در ارتباط با نوزاد در معرض خطر را برنامه ریزی نماید.
- 11- علل، علائم، عوارض، تشخیص و درمان سپسیس، آنتروکولیت نکروزان و تشنج های نوزادی را توضیح دهد و مراقبت های پرستاری در ارتباط با هر یک را تدوین نماید.
- 12- علل، علائم، عوارض، تشخیص و درمان نوزادان با آنومالی های آنسفالوسل، هیدروسفال، میکروسفال، اسپینابیفیدا، شکاف کام و لب شكري، ناهنجاری های آنورکتال و آنژی مری را شرح دهد و
13. اختلالات شناختی و حسی را نام برده و توضیح دهد.
14. علل، علائم، عوارض، تشخیص و درمان عقب ماندگی ذهنی، سندرم داون، ناشنوایی و نابینایی توضیح دهد و فرایند پرستاری برای مراقبت از کودکان با بیماری های فوق را برنامه ریزی نماید.
15. علل، علائم، عوارض، تشخیص و درمان هیپوتیروئید، فنیل کتونوری و گالاکتوزومی و دیابت را شرح دهد و مراقبت های پرستاری در ارتباط با هر یک را تدوین نماید.
16. اختلالات آب و الکترولیت ها (اسهال و استفراغ) در کودک را توضیح دهد و فرایند پرستاری برای مراقبت از کودکان با بیماری های فوق را برنامه ریزی نماید.
17. اختلالات گوارشی شامل هیرشپرونک، ریفلاکس گاستروازوفاز، انوارژیناسیون، تنگی پیلور و سلیاک را توضیح دهد و فرایند پرستاری را برنامه ریزی نماید.
18. اختلالات کلیوی شامل عفونت ادراری، ریفلاکس، تومور ویلمز و سندرم نفروتیک را توضیح دهد و فرایند پرستاری در ارتباط با این بیماری ها را تدوین نماید.
19. اختلالات قلبی شامل بیماری های سیانوتیک و غیرسیانوتیک مادرزادی را توضیح دهد و علل، علائم، عوارض، تشخیص و درمان آنها را شرح دهد و فرایند پرستاری آنها را برنامه ریزی نماید.
20. اختلالات خون شامل کمخونی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی، فاویسم و تب روماتیسمی و پورپورای ترومبوسیتوپنی و غیر ترومبوسیتوپنی کاوازاکی و لوسمی حاد را توضیح دهد و
22. اختلالات سیستم عصبی شامل تشنج و تومور مغزی و فلج مغزی را توضیح دهد و فرایند پرستاری را با تأکید بر اختلاف بیماری کودک و بزرگسال برنامه ریزی نماید.
23. اختلالات سیستم حرکتی شامل پاچماقی، در رفتگی تکاملی هیپ، ارتريت روماتوئید و استومولیت را توضیح دهد و فرایند پرستاری را با تأکید بر اختلاف بیماری در کودکان و بزرگسالان را برنامه ریزی نماید.
24. مراقبت خانواده محور از کودک مبتلا به بیماری های مزمن و داراي نیازهای خاص را شرح دهند.
25. طریقه مواجهه با خانواده کودک در حال احتضار را توضیح دهد.

ب) در حیطه عاطفی:

- 1) اهمیت مراقبت از کودک بیمار بر اساس الگوی خانواده محور در مراحل بستری تا ترخیص را درک کند.
- 2) فرایند پرستاری را در هر یک از اختلالات شایع کودکان را مورد توجه قرار دهد.

ج) در حیطه روانی حرکتی:

- 1) فرایند پرستاری را با تأکید بر اختلاف بیماری کودک و بزرگسال در بیماری های مختلف برنامه ریزی نماید.
- 2) برای اختلالات تنفسی شامل کروب، پنومونی، آسم و فیبروز کیستیک فرایند پرستاری را با تأکید بر اختلاف بیماری در کودکان و بزرگسالان را تدوین نماید.
- 3) مراقبت های پرستاری مربوطه در ارتباط با هر یک از بیماری های شایع کودکان را تدوین نماید.

### تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

1. آموزش به شکل ترکیبی (حضوری و مجازی) و با محوریت آموزش حضوری ارائه می‌شود. تمامی بسترهای لازم آموزش مجازی (نوید و اسکای‌روم) در اختیار اساتید محترم هستند.
2. تمامی کلاس‌ها (دروس نظری، عملی و کارآموزی) بایستی طبق برنامه و تقویم رسمی آموزشی به شکل حضوری برگزار شوند. به عبارتی از بستر آموزش مجازی به عنوان مکمل آموزش‌های حضوری استفاده گردد نه جایگزین آن.
3. جلساتی از دروس نظری که به هر دلیل از جمله تعطیلات ملی و مذهبی امکان برگزاری کلاس حضوری وجود ندارد، به شکل آنلاین همزمان در بستر سامانه اسکای‌روم برگزار شوند. از طرفی برای رفع اشکال و نیز جلسات جبرانی \*بایستی\* از این سامانه استفاده شود تا آنجا که همه جلسات درس طبق کوریکولوم رسمی ارائه شوند.
4. توصیه می‌شود در کنار آموزش حضوری و جلسات آنلاین همزمان، از قابلیت‌های سامانه مدیریت یادگیری (نوید) برای دروس نظری و نیز میانی نظری دروس عملی استفاده شود. این

قابلیت‌ها شامل معرفی درس در سامانه، بارگذاری طرح درس و محتوای الکترونیک، تعریف تکالیف یادگیری، برگزاری آزمون‌های مستمر، تالار گفتگو و رد و بدل کردن پیام‌های آموزشی. \*حداقل سی درصد از دروس هر کدام از اساتید بایستی به شکل فعال و استاندارد در این سامانه ارائه شوند\* (بارگذاری طرح درس، محتوای الکترونیک همه جلسات، تعریف تکالیف یا خودآزمون یا گفتگو در مجموع به میزان حداقل نصف جلسات یا مباحث درس).

5. میزان استفاده از بستر آموزش مجازی بایستی متناسب با مقطع تحصیلی، نوع درس، توانمندی استاد، امکانات دانشکده و ... باشد.

لذا توصیه می‌شود چند نکته زیر مورد توجه قرار گیرد:

الف. برای دانشجویان جدیدالورود تا حد امکان آموزش‌ها حضوری باشد و از بستر آموزش مجازی با احتیاط و تدبیر بیشتری استفاده شود.

ب. دروس عملی، کارآموزی و کارورزی کاملاً به شکل حضوری ارائه شوند.

ج. بیشترین استفاده از بستر آفلاین آموزش مجازی (سامانه نوید) برای دروسی صورت گیرد که ماهیت نظری داشته، فراگیران سابقه حضور بیشتری در دانشگاه دارند، انگیزش آنها برای مطالعه بیشتر است و در مقاطع تحصیلات تکمیلی یا کارشناسی ناپیوسته تحصیل می‌کنند.

6. تهیه محتوای چندرسانه‌ای استاندارد آموزشی (در قالب فایل اسکورم، برای دروسی که چنین محتوایی متناسب با ماهیت آنهاست) برای استفاده در سامانه نوید و موکس ملی آرمان مد نظر همه اساتید باشد.

7. اساتید خبره در زمینه آموزش مجازی، از این بستر بیشتر استفاده کنند.

### • آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟

بله

در صورتی که پاسخ شما خیر است، نیازمند استفاده از بستر کلاس آنلاین هستید. اطلاعات کلاس‌های حضوری (شامل دو جلسه فوق) را در جدول موجود در انتهای همین سند تکمیل کنید. و برای مابقی جلسات، به فکر استفاده از بستری کلاس‌های آنلاین همزمان با هماهنگی دانشجویان باشید.

### • کلاس آنلاین همزمان\*

- آیا برای درس کلاس آنلاین\* در نظر گرفته‌اید؟ خیر

تعداد جلسات مد نظر:

اطلاعات کلاس‌های مورد نظر را در جدول انتهای طرح درس تکمیل کنید

\* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه (مثلاً اسکای‌روم) در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

### نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

پیشنهاد می‌شود که حدود ده نمره از کل نمره دروس نظری، به امتحان پایانی اختصاص داده شود و مابقی به سایر فعالیت‌ها اختصاص یابد.

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
1	انجام تکالیف در سامانه مدیریت یادگیری	1.5
2	شرکت در گفتگو یا فوروم	-
3	حضور فعال در کلاس‌های مجازی آنلاین یا حضوری	0.5
4	ارزشیابی مستمر	9
5	امتحان پایان ترم	9
6	سایر (نام ببرید)	

### نوع آزمون:

جور کردنی

چندگزینه‌ای x

پاسخ کوتاه

تشریحی

صحیح- غلط

سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

## پیش‌نیازهای یادگیری:

آشنایی با فیزیولوژی و تشریح و آشنایی با کودک ونوزاد سالم

**قوانین و مقررات کلاس** (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

1. ارائه بموقع تکالیف 2. حضور فعال وبانشاط در بحث گروهی  
توجه توجه این دومورد از اهمیت بسیار بالایی در ارزشیابی دانشجو برخوردار است

## شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:

سخنرانی  × پاسخ  × پرسش و  
سخنرانی برنامه ریزی شده  × یادگیری  
بحث گروهی  × یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)  یادگیری  
مبتنی بر تیم (TBL)  سایر موارد:

## منابع درس:

در تعیین منابع درس به نکات زیر توجه کنید:

- در این قسمت منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان را ذکر نمایید. برای منابع ویژه مطالعه بیشتر (به منظور مطالعه عمیق‌تر دانشجو) در سامانه، قسمتی جداگانه پیش‌بینی شده است.
- توجه داشته باشید که حجم و دشواری مطالب متناسب با تعداد واحد درسی و سطح دانشجویان باشد. یکی از چالش‌های سیستم‌های آموزش مجازی، عدم توجه به حجم مطالب ارائه شده متناسب با واحد درسی است. بنابراین، به تعداد واحد درسی خود توجه نمایید و متناسب با آن چه در صورت ارائه حضور در درس مقدور و معقول است، منبع آزمون ارائه نمایید.
- لطفاً مالکیت فکری منابع ارائه شده را در نظر بگیرید.

1- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟  
بله  × خیر

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
	هاکنبری مریلین . پرستاری کودکان وونگ 2019. ترجمه سونیا آرزو مانیاس و مهناز شوقی ، پرستاری کودکان چاپ دوم، نشر جامعه نگر. تهران 1399.

2. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟  
بله  خیر

در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

4. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟  
 بله، تمام مباحث  بله، برخی از مباحث  خیر

5. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت، ضمیمه نمایید).  
 1. ذوالفقاری، میترا، نوقابی، احمد علی. پرستاری بهداشت مادر و نوزاد. تهران. انتشارات بشری.

2- شوقی مهناز؛ درسنامه پرستاری بهداشت مادر و نوزاد. ترجمه (لیفرگلوریا، تهران. انتشارات سالمی)

### تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیک، از طریق تکالیف و خودآزمونها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین، محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکلیف طراحی نمایید.
- زمان‌بندی مناسب برای تکالیف در نظر بگیرید. فاصله طولانی یا کوتاه بین تکالیف مناسب نیست. فاصله کمتر از یک هفته یا بیش از دو هفته به جز در موارد خاص توصیه نمی‌شود.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد دانشجویان متمرکز باشند.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف، هدف، مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است، اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درسها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درسها، حتماً باید چندین تکلیف داشته باشند.

### • پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بله  خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

### • تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف
1	مشاهده و نقد فیلم معاینه و بررسی نوزاد	یکی از مراقبت‌های اصلی در بدو تولد و در مرحله از زندگی در دوران نوزادی بررسی نوزاد و معاینه وی برای تعیین وضعیت سلامت وی توسط پرستار و ماما و یا پزشک می‌باشد لذا این فیلم را مشاهده کرده و به سؤال زیر پاسخ دهید: 1- نکات مهم از این فیلم را که جنبه مهمی از معاینه نوزاد را نشان می‌دهد بترتیب لیست کنید.
2		
3		

## خود آزمون‌ها

- خودآزمون‌ها می‌توانند در کمک به یادگیری و خودارزیابی دانشجویان نقش مهمی داشته باشند.
- در سامانه مدیریت یادگیری امکان طراحی انواع آزمون‌های تشریحی، چند گزینه‌ای، جورکردنی، جای خالی و ... وجود دارد.
- در اغلب موارد پیش‌بینی پاسخ تشریحی به سوالات مطرح شده، اجباری است (دانشجویان بعد از شرکت در آزمون به این پاسخ‌ها دسترسی خواهند داشت).
- شما می‌توانید از خودآزمون‌ها در زمان‌هایی که به علت مسافرت یا ... امکان تعامل در قالب تکالیف را ندارید، استفاده کنید.

1. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟  بله  خیر ×
- در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

شماره آزمون	عنوان آزمون	نوع آزمون
1		
2		
3		

## سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان تعریف کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟  بله  خیر ×

موضوع (های) بحث:

- 1
- 2
- 3

- آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟  بله  خیر ×

موضوع (های) گفتگو:

- 1
- 2
- 3

## توضیحات مهم:

- هر جلسه را می‌توان به صورت آفلاین و یا آنلاین برگزار کرد.
- در صورت انتخاب جلسه به صورت آفلاین، بارگذاری محتوای چندرسانه‌ای مربوط به جلسه، به عنوان استاندارد پایه محسوب می‌گردد و استاد درس می‌تواند علاوه بر آن از سایر مازول‌های جلسات آفلاین نیز استفاده نماید. بنابراین، می‌توانید نسبت به علامت‌گذاری بخش مازول جلسات آفلاین در ستون مربوطه اقدام نمایید.
- انتخاب زمان ارائه جلسات آنلاین بر عهده مدرس است ولی ترجیحاً در ساعاتی که ترافیک شبکه زیاد است، سعی شود کمتر کلاس برگزار شود.

جدول زمان‌بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس:



مدرس	ساعت برگزار ی	فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین			شیوه ارائه جلسه			عنوان بحث یا موضوع	تاریخ	ردی ف
		گفتگ و	تکلی ف	خودآزم ون	آفلی ن	آنلای ن	حضور ی			
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	آشنایی با درس و اهداف مراقبت خانواده محوردرطی بستری شدن کودک آمادگی جهت پروسیجرهای درمانی	14/11/30 02	1
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	ارزیابی درد، محدود کننده‌ها، روش‌های جانبی تغذیه	140/12/7 2	2
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	اختلالات تنفسی (پنومونی، آسم و برونشولیت و اسپیراسیون جسم خارجی)	14/12/14 02	3
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	نازوفارنژیت، ادنوئیدو تانسیلیت، کروپ، احیا در کودکان	14/12/21 02	4
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	اسهال و استفراغ	140/1/20 3	5
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	روده تحریک پذیر، آپاندیست و فتق اینگوینال	140/1/27 3	6
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	اختلالات گوارشی (هیرشپرونک، ریفلکس گاستروازوفاز، انوارژیناسیون، تنگی پیلور و سلیاک)	1403/2/3	7
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	اختلالات سیستم عصبی (تشنج و تومور مغزی؛ ضربات سر)	140/2/10 3	8
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	اختلالات خون (کم-خونی- فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی و پورپورای ترومبوسیتونی و غیر ترومبوسیتونی)	140/2/17 3	9
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	ادامه اختلالات خون (فاویسم، کازاکی، تب روماتیسمی و لوسمی حادو هوجکین)	140/2/24 3	10
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	اختلالات غدد و متابولیک (گالاکتوزومی، فن یل کتونوری، هیپوتیروئید و دیابت)	140/2/31 3	11
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	اختلالات کلیوی (عفونت-ادراری، ریفلکس، گلومرو نفریت، تومور ویلمز و سندرم نفروتیک)	1403/3/7	12
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	ناهنجاریهای سیستم ادراری تناسلی و حرکتی	140/3/14 3	13
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	ناهنجاریهای گوارشی (تراکئوآزوفازیال، انوس بسته و...)	140/3/21 3	14
خانم دکتر قاسمی	10-13						×	ناهنجاریهای سیستم عصبی (هیدروسفالی، اسپناب یفیدا مننگوسل،...)	140/3/28 3	15

قاسم ی										
خانم دکتر قاسم ی	10-13						×	مراقبت خانواده محور از کودک مبتلا به بیماریهای مزمن و دارای نیازهای خاص.	1403/4/4	16
دکتر قاسم ی	10-13						×	مراقبت از خانواده کودک در حال احتضار و مراقبت تسکینی	1403/4/11	17